



批注式



扫码查答案

详答与详析

#历史核心素养#

解读学科核心素养
提高史料辨析能力
全面引领中考方向

#易错易混#

梳理易混考点
规避易错陷阱
破除知识盲区

#关键点拨#

寻找解题关键点
点拨解题思路
提升解题技巧

历史

九年级上册 RJ



保持
思路清晰



禁止
直接对答案



小心
错题踩坑



第一单元 古代亚非文明

第1课 古代埃及

刷教材·刷基础

1. B 【解析】本题考查古埃及与尼罗河的关系。

材料分析	<p>“塑造了肥沃的河谷平原” “像一条生命之藤伸展在荒凉的撒哈拉大沙漠上——古代埃及诞生了”</p>	<p>每年尼罗河定期泛滥，当洪水退去后，两岸留下肥沃的黑色淤泥，非常有利于农业生产。因此，古埃及被认为是“尼罗河的赠礼”，故选 B</p>
错项分析	<p>材料未体现金字塔、古埃及的灭亡与古埃及人民辛勤劳作，且 A 说法错误，排除 A、C、D</p>	

2. A 【解析】本题考查古埃及文明衰落的原因。

材料“波斯帝国……把古埃及变成了一个行省”“希腊马其顿王国……入主埃及”反映了古埃及不断遭到外族入侵，古埃及文明没有延续下去。因此，材料说明古埃及文明衰落乃至中断的主要因素是外族的入侵。故选 A。

3. A 【解析】本题考查古埃及文明。根据“就涨水的经验，制定了太阳历”“加上建筑等方面的计算需要，古埃及人发展了数学”可知，古代埃及太阳历的制定和数学的发展，都受到了自然地理环境的影响。故选 A。

4. C 【解析】本题考查金字塔。根据材料“社会上曾流传金字塔是近代用混凝土建造的说法”并结合所学可知，金字塔外观宏伟、结构精巧，建筑技术高超，是勤劳而聪明的古埃及人民想方设法、科学地建造起来的，集中体现

了古埃及人民高超的智慧和才干。故选 C。

5. B 【解析】本题考查古埃及文明的象征。联系图片信息可知，B 项货币上的图像为狮身人面像，狮身人面像属于古埃及的文明成就。故选 B。

6. D 【解析】本题考查法老的统治。根据“是人间活着的神……绝对的统治者”“也是法老具有较高的资源组织能力的证明”可知，法老拥有至高无上的权力。故选 D。

7. B 【解析】本题考查法老的统治。据材料“胡夫金字塔之后，金字塔越修越小”及所学可知，金字塔是古埃及国王权力的象征，金字塔越修越小从侧面说明了古埃及国王的权力越来越小，王权逐渐衰落。故选 B。

知识拓展

古埃及人结合天文现象，观察尼罗河河水的涨落规律，制定了太阳历。以 365 天为一年，分为 12 个月，每月 30 天，年终加 5 天作为节日。此外，每年分为泛滥期、播种期、收获期，这反映了天文历法与农业生产的密切关系。古埃及太阳历是今天通用的公历的源头之一。

刷中考·刷模拟

1. A 【解析】本题考查尼罗河与古埃及文明。根据所学可知，古埃及位于非洲东北角，世界上最长的河流尼罗河贯穿埃及南北。每年尼罗河定期泛滥，当洪水退去后，两岸留下肥沃的黑色淤泥，非常有利于农业生产。因此，古埃及被认为是“尼罗河的赠礼”。故选 A。

2. B 【解析】本题考查古埃及文明。

材料分析	<p>“劳动者在耕地、播种、收割、打谷”“劳动者在扬场，在监工监督下称粮食”</p>	<p>这描述的都是古埃及的农业劳动场景，反映了古埃及农业生产的状况，故选 B</p>
错项分析	<p>雅利安人在印度建立了种姓制度，排除 A；图片内容没有涉及统治区域的变化，排除 C；古埃及没有实行民主政治，排除 D</p>	

3. B 【解析】本题考查法老的相关知识。根据“塔顶是神一般的国王——法老”可知，法老在社会结构的顶端，具有至高无上的权威。故选 B。

4. C 【解析】本题考查金字塔、法老的统治。

材料分析	“约 230 万块石灰石”“平均每块重约 2 500 公斤”“大约 84 000 劳力每年工作 80 天”“耗时 20 年”	金字塔耗费的人力物力巨大
回顾所学	金字塔是古埃及国王的陵墓，需要耗费大量的人力和物力来修建，反映了古埃及国王的无限权力。故选 C	
错项分析	材料并未体现古埃及环境优越、城市兴盛、战争频繁，A、B、D 排除	

刷素养

5. (1) 高大且精密。(2 分) 国王的权力。(2 分)

(2) 金字塔是古埃及人民智慧的结晶，是古埃及文明的象征；反映了古埃及社会经济水平的较高水平，是古代世界的奇迹，因此被列为世界文化遗产。(4 分)

(3) 尼罗河。(2 分) 尼罗河孕育了古埃及文明。(2 分) 象形文字；太阳历等。(2 分)

【解析】(1) 本问考查金字塔的地位。第一小问：

材料	对应答案
“一直是世界上最高的建筑物”	高大
“没有任何水泥之类的……很难用一把锋利的刀刃插入石块之间的缝隙”	做工精密

第二小问，根据所学回答即可。

(2) 本问考查金字塔的作用。根据“呈现已经消失的古代文明的稀有证据”可知，金字塔是古埃及人民智慧的结晶，是古埃及文明的象征。根据“是展现人类重要历史阶段建筑景观和承载人类智慧的卓越典范”可知，金字塔反映了古埃及社会经济水平的较高水平，是

古代世界的奇迹。

(3) 本问考查尼罗河与古埃及文明的关系。根据“世上最长”“古埃及文明的泉窝”并结合所学可知，该河流是尼罗河，尼罗河孕育了古埃及文明。根据所学可知，古埃及文明成就还有太阳历、象形文字、木乃伊等。

第 2 课 古代两河流域

刷教材·刷基础

- 易错易混** 古代两河流域文明 ≠ 古巴比伦文明
古巴比伦文明只是古代两河流域文明的一个组成部分。古代两河流域文明还包括苏美尔、阿卡德、亚述等文明。古代两河流域文明是地域文明，古巴比伦文明是古代两河流域文明演进过程中的国家文明，从属于古代两河流域文明。
- 1. B** 【解析】本题考查古代两河流域文明。结合所学知识可知，两河流域中的“两河”是指西亚的幼发拉底河与底格里斯河。故选 B。
- 2. C** 【解析】本题考查楔形文字。根据“两河流域的苏美尔人”“尖头的芦秆或木棒做笔”并结合所学可知，该文字是楔形文字。故选 C。
- 3. B** 【解析】本题考查古代两河流域文明。根据图片并结合所学可知，古代两河流域是人类最早的文明发祥地之一，B 项正确。此图所示文明产生于西亚的两河流域，排除 A 项；两河流域的苏美尔人发明的是“楔形文字”，排除 C 项；金字塔是古埃及文明的象征，排除 D 项。故选 B。
- 4. B** 【解析】本题考查古埃及与古巴比伦王国。根据“太阳神之子”“神的后裔”可知，这体现出古埃及和古巴比伦王国的最高统治者将神权与王权结合，根本上是为了维护专制君权。故选 B。
- 5. B** 【解析】本题考查古巴比伦王国的相关知识。据所学知识可知，公元前 18 世纪，古巴比伦王国第六代国王汉谟拉比完成了两河流域中下游地区的统一事业，建立了统一、强大的奴隶制国家。他制定的《汉谟拉比法典》是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典。古巴比伦王国位于古代两河流域，古代两河流域文明属于农耕文明（大河文明），A、C、D 不符合题意。图特摩斯三世是古埃及的法老，B 符合题意。故选 B。

6. D 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》。根据所学可知,汉谟拉比在位时颁布了《汉谟拉比法典》,它是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典,D正确。“法老”“种姓制度”“佛教”均与汉谟拉比无关,排除 A、B、C。故选 D。

7. C 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》的内容。根据“租金”“负责赔偿”并结合所学可知,《汉谟拉比法典》中有许多关于租赁、雇佣、交换、借贷等方面的规定,说明商品经济在古巴比伦比较活跃,C正确。法老是古埃及的国王,排除 A。材料未体现 B、D 项内容,排除。故选 C。

8. D 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》的评价。根据“是其他早期法所不能比拟的”“也反映了当时的阶级歧视”可知,材料是对《汉谟拉比法典》的历史评价。故选 D。

刷中考·刷模拟

1. B 【解析】本题考查古代两河流域文明。根据所学可知,《汉谟拉比法典》诞生于古代两河流域,“两河”指的是幼发拉底河和底格里斯河。故选 B。

2. B 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》。材料反映了《汉谟拉比法典》对银钱合伙关系的相关规定,结合所学可知,这一规定说明在古巴比伦时期,商业经营者之间的利益纠纷、矛盾冲突较多,也从侧面反映出古巴比伦时期商业得到了进一步发展。故选 B。

3. B 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》。“倘理发师未告知奴隶之主人而剃去非其奴隶的奴隶标识者,则此理发师应断指”的意思是,在没有告知奴隶主的情况下,理发师将奴隶从属于其主人的标识剃掉了,那么这名理发师依法应该断指。这反映了该法典维护奴隶主阶级的利益。故选 B。

刷素养

4. (1)汉谟拉比。(2分)原因:突出的个人才能;加强中央集权;发展经济;对外采取各个击破

关键点拨

《汉谟拉比法典》是古巴比伦王国的宝贵文化遗产,它的制定与实施是古巴比伦加强中央集权和君主专制的表现。

人物介绍

汉谟拉比
古巴比伦文明时期,第六代国王汉谟拉比完成了对两河流域中下游地区的统一,建立了庞大的古巴比伦王国。汉谟拉比几乎集中了国家的全部权力,亲自掌管司法和行政部门,直接掌握军队。他极力神化自己,自称“众神之王”(神权与王权统一)。

的策略;制定了较为系统和完整的法典等。

(4分)

(2)法典比较全面地反映了古巴比伦社会的情况。(2分)地位:是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典。(2分)

(3)都实行君主专制制度。(2分)特点:农业发达。(2分)

(4)优秀的文明成果是人类文明进步的象征,是全人类的共同财富;应尊重文明的多元化和个性化;在坚持自己民族的优秀文化的同时,要不断吸收其他文明的精华;要用宽容的心态尊重人类社会的不同文明等。(任答一点2分)

【解析】(1)本问考查汉谟拉比。第一小问,根据“古巴比伦第六代国王”“使王国走向强盛”可知说的是汉谟拉比,汉谟拉比在位时是古巴比伦王国最强盛的时期。第二小问,根据“具有雄才大略的国君”“加强中央集权”“发展经济”“对外扩张”等并结合所学可以得出答案。

(2)本问考查《汉谟拉比法典》。第一小问,根据“比较全面地反映了古巴比伦社会的情况”可以得出答案。第二小问,根据所学回答即可。

(3)本问考查古埃及和古巴比伦政治统治的共性和亚非文明的经济特点。第一小问,根据“竭力维护奴隶主等剥削阶级的利益”“特别借重宗教力量来强化专制统治”可知,都实行君主专制制度。第二小问,根据所学可知,这一时期农业都比较发达。

(4)本问考查对文明的想法。本问为开放性试题,言之有理即可。

第3课 古代印度

刷教材·刷基础

1. A 【解析】本题考查古代印度的历史分期。根据“吠陀时代”“孔雀王朝时期”等并结合所学可知,材料说的是古代印度的历史分期。

故选 A。

2. A 【解析】本题考查古印度的文明成就。根据所学可知,太阳历是古埃及的文明成就,与古印度不符,A项符合题意。故选 A。

3. C 【解析】本题考查种姓制度。根据“普通劳动者”“供养前两个等级”等并结合所学可知,“他们”属于第三等级吠舍。故选 C。

4. B 【解析】本题考查印度种姓制度。婆罗门是第一等级,掌管祭祀,B项正确。刹帝利是第二等级,掌握军事和行政权力,排除 A 项;吠舍是第三等级,从事农业、畜牧业和商业,排除 C 项;首陀罗是第四等级,绝大多数是被征服居民,要为前三个等级服务,排除 D 项。故选 B。

5. C 【解析】本题考查种姓制度的特点。根据“吠舍和刹帝利一样没有婆罗门所享有的宗教特权”“不可能享有刹帝利那样的军事和行政权力”可知,印度种姓制度下对各等级有地位和职业规定,不同等级地位不同,职业不同。故选 C。

6. C 【解析】本题考查佛教。根据“佛教追求的‘众生平等’对受压迫的民众特别有吸引力”可知,佛教的产生适应了当时社会的需要,C正确。材料未体现佛教得到各阶层支持、在亚洲国家广泛传播,排除 A、D;乔达摩·悉达多的种姓是刹帝利,排除 B。故选 C。

7. B 【解析】本题考查佛教。据题干并结合所学可知,佛陀(释迦牟尼)是佛教的创始人。“在我的法中,贫富、贵贱、种姓、阶级都是虚妄的假名”表明佛陀主张世间众生平等。故选 B。

8. A 【解析】本题考查佛教的影响。根据材料“抨击种姓制度高低分明的等级体系,赢得了大批信众”并结合所学知识可知,早期佛教反对第一等级婆罗门的特权,提出“众生平等”,不拒绝低种姓的人入教,对种姓制度形成了一定程度的冲击,A项正确。材料没有体现

归纳总结

种姓制度的

影响

① **积极影响:**

种姓制度在一定程度上稳定了种姓内的成员等级,有利于维护统治和社会安定。

② **消极影响:**

其消极作用是主要的,它制造等级隔离,维护社会不平等,使下层劳动人民备受压迫和歧视,阻碍了印度社会发展的进程。

思维延伸

佛教的兴起适应了印度半岛逐渐走向统一的趋势,佛教既有反对婆罗门特权的一面,也有维护奴隶主统治、麻痹人民的一面。

佛教在亚洲的传播,排除 B 项;佛教宣扬“忍耐顺从”,得到国王和一些富人的支持,但材料无法体现,排除 C 项;佛教不信奉上帝,D项排除。故选 A。

刷中考·刷模拟

1. C 【解析】本题考查古印度文明。根据“婆罗门式”“现代数字就是由这一组数字演化而来”并结合所学可知,古代印度人发明了从 0 到 9 的计数法。故选 C。

2. C 【解析】本题考查古代印度的种姓制度。

细看设问	“根本目的”	
材料分析	“婆罗门和刹帝利有权夺取首陀罗的一切”	这样规定的根本目的是维护雅利安人的统治。故选 C
错项分析	本题设问是“这种规定的根本目的”,A、B、D 项虽然也是这一规定的目的,但不是根本目的,排除	

3. D 【解析】本题考查种姓制度的影响。根据“言印度人的行为方式和文化心理必言种姓,言印度的过去和现在都必言种姓”可知,在讨论印度社会、印度人的行为方式和文化心理以及印度的过去和现在时,都会涉及种姓制度,这说明印度的种姓制度对印度社会产生重大影响。故选 D。

4. B 【解析】本题考查佛教。根据“力图在宗教领域内破除古印度种姓之间的严格界限”并结合所学知识可知,公元前 6 世纪,乔达摩·悉达多(释迦牟尼)创立佛教。早期佛教反对第一等级婆罗门的特权,提出“众生平等”。故选 B。

刷素养

5. (1) 职业;所居地区;所居聚落等。(2分,答出两点即可)

(2) 表现:种姓制度下的各等级世代相袭。各等级之间贵贱分明,低等级的人不得从事高等级的人的职业,不同等级的人不得通婚。

(2分)评价:在一定程度上维护了社会秩序;激化了社会矛盾,并为后来印度社会的发展带来了不良影响。(每点2分,共4分)

(3)公元前6世纪,古代印度社会矛盾尖锐,形势错综复杂;特权阶层在种姓和宗教方面的特权阻碍了经济的发展。(2分)

【解析】(1)本问考查古代印度的种姓制度。

材料	>>> 对应答案
“种姓制度以婆罗门为中心,划分出许多以职业为基础的内婚制群体,即种姓”	①以职业为基础
“各种姓依所居地区不同而划分成许多次种姓”	②所居地区
“这些次种姓内部再依所居聚落不同分成许多聚落种姓”	③所居聚落

(2)本问考查古代印度的种姓制度。第一小问,根据所学知识可知,种姓制度下的各等级世代相袭。各等级之间贵贱分明,低等级的人不得从事高等级的人的职业,不同等级的人不得通婚。第二小问,回答评价类问题时,注意要从积极影响和消极影响两方面分别作答。

(3)本问考查佛教诞生的背景。

材料	>>> 对应答案
“公元前6世纪,北印度列国纷争,社会矛盾尖锐,形势错综复杂”	公元前6世纪,古代印度社会矛盾尖锐,形势错综复杂
“随着经济地位的上升,刹帝利和吠舍大商人极力主张取消特权阶层在种姓和宗教方面的特权”	特权阶层在种姓和宗教方面的特权阻碍了经济的发展

第一单元综合集训

刷章测

1. B 【解析】本题考查自然环境对文明的影响。根据材料可知,古埃及人为了测量尼罗河水

位和丈量洪水退去后的两岸土地,在数学方面取得了突出成就,而环海多山多岛屿的古希腊,人们因耕地面积有限而高度依赖商贸活动,这说明自然地理环境影响了文明发展,B项正确。古希腊的经济基础是商业和海外贸易,A项说法片面,排除;材料没有强调商业经济的扩张性,排除C项;由于生产力的限制,古代各文明之间交流较少,具有多元性的特点,但“一体”的说法不符合史实,排除D项。故选B。

2. B 【解析】本题考查古代埃及。据材料关键信息“埃及”“金字塔”并结合所学可知,金字塔是古埃及文明的象征,是古埃及人智慧的结晶,也是古埃及国王的陵墓,体现了古埃及国王的无限权力。故选B。

知识拓展

古埃及法老与金字塔

古埃及法老不满足生前的奢华生活,幻想死后能“复活成神”。根据古埃及的神话传说,只有保存好尸体,灵魂才有寄托的地方,才能“复活”,金字塔就是法老死而“复活”后的“永世的城堡”。

3. C 【解析】本题考查金字塔。金字塔是古埃及文明的象征,反映了古埃及社会经济水平的较高水平,是古埃及人智慧的结晶。金字塔的修建体现了古埃及国王的无限权力,也见证了法老奴役人民的史实。故选C。

4. D 【解析】本题考查古代两河流域文明。根据“楔形文字”“迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典”“60进制”并结合所学可知,这些都是古代两河流域的文明成就。古代两河流域是指幼发拉底河与底格里斯河流域。故选D。

5. B 【解析】本题考查古巴比伦王国国王的权威。根据“公元前18世纪西亚地区的一部法典”“必遵从我在我的石柱上所铭刻的正义言词,不得变更我所决定的司法判决”并结合所学可知,题干中的法典是古巴比伦的《汉谟拉比法典》,宣示了古巴比伦国王的至上权威。故选B。

6. B 【解析】本题考查古代两河流域文明。根据材料“西亚”“河流的定期泛滥”并结合所学

可知,材料说的是古代两河流域文明。材料“主要靠河流的定期泛滥”说明特殊的自然条件成就了古代两河流域文明。故选 B。

7. B 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》的相关知识。由材料“没有得到果园主人的同意”“他得向果园主人支付半明那(古巴比伦衡量单位)银子”可知,这反映了古巴比伦私有财产受到保护。故选 B。

8. D 【解析】本题考查《汉谟拉比法典》的内容。根据“雇佣耕者”“按日计酬”等可知,材料反映的是古巴比伦王国的商品经济非常活跃。故选 D。

9. B 【解析】本题考查古代印度文明的发展。依据示意图信息并结合所学可知,公元前1500年左右,雅利安人进入印度,逐渐建立了严格的社会等级制度,史称“种姓制度”。佛教创立于公元前6世纪,创始人乔达摩·悉达多,后来被称为“释迦牟尼”。公元前3世纪后,佛教开始向外传播。故选 B。

10. C 【解析】本题考查世界古代文明的特点。根据材料可知,每个文明都有自己代表性的成果,这说明古代文明具有多元性。故选 C。

11. C 【解析】本题考查古巴比伦等级制度与古印度种姓制度。依据所学可知,雅利安人在进入印度后,逐渐建立了严格的社会等级制度,史称“种姓制度”。第一等级是婆罗门,掌管祭祀;第二等级是刹帝利,掌管军事和行政权力;第三等级是吠舍,从事农业、畜牧业和商业;第四等级是首陀罗,主要由被征服居民构成,要为前三个等级服务。这与材料中“《汉谟拉比法典》将人分为三个等级:拥有公民权的自由民、无公民权的自由民、奴隶”类似。故选 C。

12. A 【解析】本题考查古印度的种姓制度。依据所学知识可知,种姓制度中,第二等级刹

帝利(国王、武士、官吏)掌管军事和行政权力,但地位低于第一等级婆罗门,并非“国家唯我独尊”,A 台词不正确。故选 A。

13. A 【解析】本题考查佛教产生的背景。根据“在这种普遍阴郁苦难的气氛中开始寻找摆脱苦难的道路”可知,材料叙述了佛教产生的背景。故选 A。

思维延伸

佛教得到广泛传播的原因、影响

(1)原因:佛教提出“众生平等”,宣扬“忍耐顺从”,一方面让生活在社会最底层的广大民众精神得到慰藉,另一方面有利于统治者借此麻痹人民,维护统治。

(2)影响:佛教在世界上的传播,极大地丰富了世界文化,并推动了所传播国家和地区的文化发展。

14. B 【解析】本题考查佛教的传播路线。观察题干的示意图可知,这描述的是印度佛教传播的路线。公元前3世纪后,佛教开始向外传播。公元前1世纪,佛教经中亚传到中国新疆,再传入中国内地,后又传到朝鲜、日本和越南等国。佛教往南经锡兰,传到缅甸、泰国、柬埔寨等国。故选 B。

15. D 【解析】本题考查史料类型及价值。根据所学可知,《罗摩衍那》是古印度著名的文学作品,反映了当时印度社会生活多方面的内容,将其与具体史实结合,有助于人们更好地了解那一时期的真实历史,D 正确。《罗摩衍那》属于文学作品,其中有虚构的成分,因此需要结合具体的史实理解,A、C 项说法绝对,排除;第二手史料是指后人运用第一手史料所作的研究或诠释,《罗摩衍那》不属于再创作作品,排除 B。故选 D。

16. (1)特点:胡夫金字塔石料用量巨大,工程浩大,技术难度大;对于人力、物资等消耗巨大;建成之后体型巨大,是最大的金字塔。(4分)**历史地位:**金字塔是古埃及文明的象征,是古埃及人民智慧的结晶,反映出了古埃及国王的无限权力,同时金字塔修建的大小直接反映了古埃及国王王权的大小。(2分)

(2)实质:维护奴隶主阶级的利益。(1分)影响:《汉谟拉比法典》是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典,它维护了奴隶主阶

级的利益,巩固了奴隶制中央集权统治,促进了当时社会的稳定发展。(2分)

(3)雅利安人。(1分)各等级世代相袭。各等级之间贵贱分明,低等级的人不得从事高等级的人的职业,不同等级的人不得通婚。(3分)

【解析】(1)本问考查金字塔的特点与地位。第一小问,根据“建造了历史上空前绝后的最大的金字塔”“用石约230万块,平均每块重约2.5吨……整个工程的浩大和技术的复杂真是难以想象”可知,胡夫金字塔石料用量巨大,工程浩大,技术难度大;对于人力、物资等消耗巨大;建成之后体型巨大,是最大的金字塔。第二小问,根据所学回答即可。

(2)本问考查《汉谟拉比法典》。第一小问,根据“如果被盗窃的牛、羊、驴……如果窃贼无力赔偿,将以死抵罪”并结合所学可知,《汉谟拉比法典》的实质是维护奴隶主阶级的

知识拓展

《汉谟拉比法典》是迄今已知世界上第一部较为完整的成文法典,很大程度上还是沿用过去的法律条文。同态复仇和私仇,神明裁判有效,以及发誓的法律效力等都属于此类。这些规定体现了当时刑法的残忍以及人与人之间的不平等。这与现代法律的人道主义精神及法律面前人人平等有很大不同。

利益。第二小问,结合所学回答即可。

(3)本问考查种姓制度。根据材料结合所学回答即可。

17. (1)楔形文字。(2分)意义:可以了解古巴比伦的社会情况,了解人类社会的法治历史等。(2分)

(2)众生平等,忍耐顺从。(4分)

(3)尊重各国不同的文明;人类文明具有多样性,因交流互鉴而丰富多彩;文明没有高低、优劣之分,只有特色、地域之别等。(一点2分,写出两点即可,4分)

【解析】(1)本问考查楔形文字。根据所学可知,《汉谟拉比法典》石柱上的文字是楔形文字。研究它可以了解古巴比伦的社会情况,了解人类社会的法治历史等。

(2)本问考查释迦牟尼创立佛教。根据“释迦牟尼佛像”并结合所学可知,释迦牟尼是佛教的创始人,佛教主张众生平等、忍耐顺从等。

(3)本问考查对人类文明的认识。本问为开放性试题,言之有理即可。

第二单元 古代欧洲文明

第4课 希腊城邦和亚历山大帝国

刷教材·刷基础

1. A 【解析】本题考查自然环境对希腊文明的影响。由“这种自然环境形成了以‘个人导向’为倾向的文化,在某种程度上促成了古希腊宽松自由的社会环境,有利于民主制度的发展”可知,材料强调了自然环境对希腊文明的影响,A项正确。材料中的“个人导向”不等同于个人主义,排除B项;C、D两项说法过于绝对,排除。故选A。

2. D 【解析】本题考查古希腊民主政治文明产生的条件。根据题干并结合所学知识可知,希腊海岸线曲折,港湾众多,岛屿密布,适宜

航海业和海外贸易的发展;在对外贸易过程中形成的平等观念,推动了民主政治的发展;希腊城邦多是小国寡民的状态,社会环境宽松自由,这在某种程度上有利于民主制度的发展。所以古希腊民主政治文明产生的条件包括地理环境因素、城邦制度、社会环境等,这与题干所列文章(图书)主旨相符,选项D符合题意。故选D。

3. A 【解析】本题考查公民大会。根据“雅典”“决定着城邦内政、外交等一切大事”并结合所学可知,该机构是公民大会。故选A。

4. A 【解析】本题考查雅典民主政治。由材料可知,辩护人打动陪审团,说明辩护人得到了

多数票的支持。雅典民主政治下设立陪审法庭,陪审团投票,以多数原则决定罪责及惩罚,该女子获无罪符合民主、法律程序,这反映出古代雅典民主原则贯穿司法过程。故选 A。

5. D 【解析】本题考查雅典民主政治。根据所学可知,在雅典,占人口绝大多数的妇女、外邦人和奴隶没有政治权利。故可以参加投票的只有男主人 1 人。故选 D。

6. A 【解析】本题考查亚历山大东征的影响。根据“给东方人民带来了巨大灾难,但同时也促进了东西方的经济文化交流”可知,这说的是亚历山大东征的积极影响和消极影响。故选 A。

7. B 【解析】本题考查亚历山大东征。公元前 4 世纪,亚历山大率军东征,建立起一个地跨欧、亚、非三洲的大帝国。亚历山大东征严重破坏了被征服地区经济的发展,但是,东征和帝国的建立也促进了东西方文化交流。题干信息强调了这一点。故选 B。

刷中考·刷模拟

1. A 【解析】本题考查雅典的民主政治。根据“五百人议事会对所有官员进行审查考核”“不能完成自己分内事务,将受到渎职处罚”可知,这表明雅典对官员进行监督,防止官员渎职、贪污、受贿,体现了雅典发展民主政治。故选 A。

2. A 【解析】本题考查雅典民主政治的局限性。

材料分析	“雅典公民可以得到一定数额的津贴”	雅典实行津贴制度,鼓励公民参政
材料分析	“但是在农民不顾农时放下农活,手工业者停工放弃生产……许多公民仍选择缺席公民大会”	许多公民不能正常行使自己的公民权

归纳总结

雅典民主政治的弊端是其运作机制存在效率低下、议政质量难以保证等缺点;过分强调多数人的民主而忽视了少数人的权利;使得公民生活政治化,消耗了社会积累;雅典的民主只是少数人的民主,广大妇女、奴隶和外邦人被排除在外。

概念解读	客观条件:一般指个人的生活和工作环境,包括物质条件和人际交往等外界的条件 主观条件:自己精神方面的条件,包括智力和知识结构等	故可以知道材料中公民是由于外在因素才会缺席公民大会。故选 A
错项分析	材料强调部分公民不能参加公民大会的原因,B 项与材料主旨不符。C、D 项与材料主旨不符,材料中说明的是民众迫于客观条件无法正常参加公民大会	

3. A 【解析】本题考查雅典民主政治。据题干内容可知,苏格拉底认为“用豆子抓阄的办法来选举国家的领导人,是将社会的命运置于缺乏真知灼见的人们手中”,这反映出苏格拉底认识到雅典民主制度的弊端,这种抽签选举的方式会使得国家权力被滥用或误用,A 符合题意。故选 A。

4. B 【解析】本题考查亚历山大东征的影响。根据“由于亚历山大大帝的征服,古典希腊文化普及到整个中东,形成一个新文明”可知,亚历山大东征在客观上将古典希腊文化传播至中东,促进了东西方文明的大交汇。故选 B。

刷素养

- 5. (1)特点:人民主权、轮番而治、公民内部相对平等。(任意两点即可,2分)**
(2)含义:占雅典人口绝大多数的妇女、外邦人、奴隶没有任何政治权利,被排除在民主殿堂之外。(2分)
(3)人与人之间是平等的,没有贵贱之分;重视公民的民主参与,培养公民的社会责任感;鼓励公民参与政治活动。(言之有理即可,2分)

【解析】(1)本问考查雅典民主政治。根据材料一“雅典的一切公职对所有公民开放,通过

欢迎访问：电子书学习和下载网站 (<https://www.shgis.com>)

文档名称：2025初中必刷题-9上-历史（人教版）批注式详答与详析.pdf

请登录 <https://shgis.com/post/4201.html> 下载完整文档。

手机端请扫码查看：

