

# 大学 怎么学

[ 第三版 ]  
3rd Edition

[英]加文·费尔贝恩  
[英]克里斯托弗·温奇  
著

蔡薇薇 译

高层次阅读、  
写作  
与思辨训练

高效阅读

**Reading,  
Writing and  
Reasoning**

A Guide for Students

缜密思辨

精准表达

传授学习方法论  
拯救论文困难户

实现从高中学习方式  
向大学学习方式的转变

中国出版集团  
世界图书出版公司

Mc  
Graw  
Hill



# 大学怎么学

高层次阅读、写作  
与思辨训练

[ 第三版 ]  
*3rd Edition*

[英]加文·费尔贝恩 [英]克里斯托弗·温奇 著  
蔡薇薇 译

世界图书出版公司  
北京·广州·上海·西安

# 版权信息

---

大学怎么学：高层次阅读、写作与思辨训练/（英）加文·费尔贝恩，  
（英）克里斯托弗·温奇著；蔡薇薇译.—北京：世界图书出版有限公司  
北京分公司，2022.10

（进阶）

ISBN 978-7-5192-9877-7

I.①大... II.①加...②克...③蔡... III.①大学生-学习方法②读书方法  
③写作 IV.①G642.46②G792③H05

中国版本图书馆CIP数据核字（2022）第159855号

# 目 录

---

[版权信息](#)

[前言](#)

[引言 阅读与写作，交谈与思考](#)

[第一部分 阅读：知识的源泉](#)

[第一章 寻找文意有诀窍](#)

[第二章 文化素养不可少](#)

[第三章 厘清思路再阅读](#)

[第四章 “换挡”阅读](#)

[第五章 SQ3R阅读法](#)

[第六章 好记性也需要“烂笔头”](#)

[第二部分 写作：表达的工具](#)

[第七章 写作到底为了什么？](#)

[第八章 写作应该从何下手](#)

[第九章 细节决定成败：标点、拼写与语法](#)

[第十章 站在巨人的肩膀上：文献引用与参考](#)

[第十一章 纵横诗笔见高情：塑造文体风格](#)

[第三部分 思辨：说服的艺术](#)

[第十二章 影响他人的想法](#)

[第十三章 不同种类的论证](#)

[第十四章 分辨各种论证需要“火眼金睛”](#)

[参考答案](#)

[致谢](#)

[参考文献](#)

# 前言

大多数学生多多少少都要完成一些写作任务。对于其中一些人，比如那些涉足哲学、历史、政治学与文学等学科的学生而言，论文就是说服导师的主要方式。在论文中，他们不但要展示自己学会了什么，还要传达对于所学内容的所思所感。而其他学科的学生则常常需要进行范畴更为宽泛的学术性及专业性写作，其中包括研究报告与实验分析报告等。无论这类写作任务是有着长达数周的撰写时限，还是需要在一场正式考试中当场提交，那些下了苦功夫打磨过写作技巧、可以运用自身阅读积淀构建出有理有据论点的学生拔得头筹的概率都更高。本书旨在为大家发掘培养此类技巧，同时，本书也可以成为想要拓展充实自身技能库的导师们的灵感源泉，帮助他们更好地为学生提供这方面的指导。

我们下定决心撰写本书的第一版时正处于20世纪80年代中期，那时我们还是刚刚走上讲台的新晋教师，而许多本该聪明睿智的学生写出的论文质量却令人不敢恭维，这让我们甚为焦虑。无论那些学生在班上如何口若悬河、头头是道，他们似乎总是无法将观点完美地呈现在文章中。有时候，这可能是由于他们根本不知道该如何进行呈现，而有时候则仅仅是因为他们不愿意在这方面花过多精力。三十年过去了，情况仍然没有得到改善。虽然目前英国的许多大学都会为有写作困难的学生提供帮助，教他们包括文化素养在内的核心技能，但绝大多数学校似乎还只是期待自己的学生能够具有适当的阅读、写作及思考能力，而教师一方并不需为此倾注过多的精力。在老师们日复一日地抱怨他们所遇到的学生论文质量堪忧、失望情绪弥漫的大背景之下，这种情况便显得异乎寻常。

虽然市面上已经有了众多关于学习的方方面面的著作（有些书的确品质卓越，而有一些的质量则不尽如人意），但迄今为止，还没有任何一本书如本书一般，将焦点放在“3Rs”——即“Reading, (w) Riting, Reasoning”（阅读、写作和思辨）上。这也是我们相信本书能够与在1991年出版的第一版一样紧扣时代脉搏的原因。我们那时的想法是，由于教师们通常要通过学生的书面写作来对他们进行评估，而学生也被期望通过书面写作展现出自己的阅读与思考能力，那么不如撰写一本书为他们提供帮助，指导他们提高并拓展阅读、写作以及逻辑思辨方面的技巧。时至今日，对此类帮助的需求似乎显得比以往更为迫切。

在大学充分意识到教授基本学习技巧、提高学生文化素养的迫切需求之前，这个艰巨的任务就仍落在学生个人身上。学生们需要通过自身努力来提高相关技巧。聪慧的学生意识到，在学习更好地进行阅读、写作与思考方面投入时间，从长远的角度来看他们终将收获丰厚的回报。这种技能不仅能够帮助他们获得更出色的学历与资格证，而且能够促使他们在考取任意种类的资格证方面提高复习与备战的效率。

虽然我们在撰写《大学怎么学：高层次阅读、写作与思辨训练》一书时的目标读者是本科生，但是我们也意识到，无论是第一版还是第二版，该书在优等生、为进入高等院校做准备的学生、研究生以及学术写作专业人士等群体中也有广大的市场。因此，在第三版中，我们为大家提供了更多的操练机会，让读者实际练习阅读、写作和思辨三方面中的核心素养与技巧。我们也笃定地认为，这样的设计能够为以上群体提供更为有效的帮助。

在《大学怎么学：高层次阅读、写作与思辨训练》的第三版中，我们想要达到的目标有三重：

- 通过采用清新高效的文风、树立对充分有力论证的要求，进一步培养读者撰写清晰、审慎及令人信服的文章的技巧与能力。

- 帮助读者培养阅读与评价分析类及描述类文本的技巧，包括对于论点进行共情性评估与批判性评估的能力。
- 帮助读者培养追踪与评价他人所构建的说服力论点的能力，并提高自身构建合乎逻辑的论点的水平。

## 你应当如何使用本书？

你应当如何使用本书在一定程度上取决于你希望从本书中获得些什么，同时也取决于你作为一名阅读者的经验与阅读技巧。

例如，如果你此前从未认真地想过如何从一本书中获取最大化的收益，那么你就会选择从头开始，按照我们设定好的先后顺序进行阅读。但如果你阅读的主要目的在于提高写作技巧，那么从第二部分开始读就更为合理。但重要的是，在读完第二部分之后，你要继续读第一部分与第三部分，因为学术写作技巧能否提高也取决于你是否具有高效阅读并高效利用阅读材料的能力，以及构建合乎逻辑的论点的能力。

如果你阅读本书的主要目的在于获取理解并构建论点方面的帮助，那么你就可能会直接读第三部分。但重要的是，你要意识到第一部分与第二部分同样包含对你有帮助的内容。特别是第二部分，因为书面论点的构建能力通常在极大程度上取决于塑造清晰高效的文体风格的能力。

最后，你也可能并不会采用战略性的视角看待本书，而是选择在各个要点之间穿梭。又或许你想要寻求帮助的领域是十分具体确切的，那么你就可能会从某个特定的问题出发，通过目录来定位期望阅读的章节。我们在撰写本书之时也考虑到了这一点，因此竭尽所能地将目录构建得清晰有效。



我们希望，至少对于一部分读者而言，从头至尾地全盘阅读本书能够使他们感受到其中丰富的信息量，让他们感到阅读本书的过程令人愉悦又时而略带挑战性。但是，从第一部分起，我们便讨论了阅读一篇文本的不同方式，并且强调了我們深信不疑的一种观念：从头到尾全盘阅读并不一定是充分利用学习时间的最佳方式，因此，如果读者们采用的是以上我们描述过的任意阅读方式中的一种，我们也同样感到欣慰愉悦。

无论你采用的是何种阅读方式，你都将注意到遍布全书的各类任务。有些任务旨在让你反思我们认为在阅读、写作和思辨方面至关重要的问题，有些任务则意在让你们操练相关技巧。我们在本书的末尾为其中的许多任务提供了相应的参考答案。

## 性别问题：注意措辞，避免唐突

现在，大家几乎已经形成了共识，对于以英语写成的学术或是专业文本而言，无论它是否会出版，在表示泛指通用时，都要避免使用诸如“he”“him”和“his”的男性代词，因为这样做会激起某些女性主义者的不悦。他们已经注意到，世界上除了男性还有女性。随之而来的问题还包括要避免使用“chairman”“fireman”以及泛指人类族群的“man”与“mankind”等词。

对于泛指的男性名词，规避的方法相对而言较为简单。比如，我们可以使用“firefighter”来替代“firemen”，用“chairperson”或是更常见的“chair”来替代“chairman”。在谈及“mankind”的时候也可以用“humankind”来替换。但是，由男性代词的泛指带来的问题解决起来更加棘手，而最常用的解决方案则包括以下两种：

- 使用复数形式。比如，在提到相应人称代词时，使

用“they”“them”和“theirs”，而避免使用单数形式“he”“she”“him”“her”“his”和“hers”；

- 当我们提到男女皆可从事或者扮演的角色或身份时（也就是说，这个角色只能由一位男性或是一位女性扮演时除外，例如，父亲或母亲），使用“he/she”“him/her”“his/hers”以及无法发音的“s/he”。

在我们看来，以上方法的确解除了许多人的顾虑，但是这也会导致文本晦涩拗口。尽管如此，你在论文中或许还是不得不采用以上的两种方案或者其中之一。但是，如果你并没有得到明确指令，还有一种策略或许对你有用。

---

在表示泛指时，尽可能交替使用男性代词与女性代词。

---

这也就是我们在本书中采用的方法。但无疑这种做法并不能令所有人满意。比如，虽然我们并没有花精力去一个一个地数，但或许我们实际上使用的男性代词的数量要超过女性代词，因此或许女性主义者会指控我们性别歧视；而如果事实正好相反，我们所使用的女性代词数量超过了男性代词，那么具有大男子主义倾向的男性又可能会认为，我们所采用的这种做法并没有完美地勾画出大千世界中的真实情景。但是，我们已经尽力了。

## 最后：诚邀您参与

在撰写本书第一版的最后阶段，我们产生了顾虑。虽然本书是一本为别人提供写作建议的图书，但我们在书中也难免会犯一些错误，似乎没有遵从相应的写作建议。因此我们也要向读者们致歉，我们终究也只

欢迎访问：电子书学习和下载网站 (<https://www.shgis.com>)

文档名称：《大学怎么学》加文·费尔贝恩 & 克里斯托弗·温奇 著.pdf

请登录 <https://shgis.com/post/2617.html> 下载完整文档。

手机端请扫码查看：

